

PRITARTA

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
tarybos 2022-12-01 d. nutarimu
protokolas Nr. V6-2

PRITARTA

Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus

2023 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. D_{SV}-(3.1E)-63

PATVIRTINTA

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
direktoriaus

2022 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. V1-29

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023-2025 -ŪJŲ M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

2023–2025 m. mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija 2015 m., Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m., Šalčininkų rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016-2022 m. ir mokyklos nuostatais. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į 2022 m. mokyklos vidaus įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas bei mokytojų, mokinių ir tėvų pasiūlymus.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1–104 „Dėl darbo grupės sudarymo 2023-2025 m. strateginio plano projektui paruošti“. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendradarbiavimo ir kolegialumo principų.

Strateginio plano tikslas – siekti mokyklos veiklos kokybės, telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinant mokyklos veiklai keliamus reikalavimus, numatyti veiklos kryptis ir prioritetus.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

2021-2022 m. m. mokykloje mokosi 103 mokiniai, dirba 28 mokytojai, iš jų 3 metodininkai, 18 vyr. mokytojų, 6 mokytojai, 1 neatestuotas mokytojas. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinė pedagogė (0,5 etato), bibliotekininkė (0,5 etato), logopedė (0,5 etato), mokytojos padėjėja (0,5 etato), sveikatos priežiūra mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Mokyklai vadovauja mokyklos direktorė (1 etatas). Ugdymo procesą organizuoja pavaduotoja ugdymui (0,5 etato). Ugdymo aplinkos kūrimą organizuoja ir prižiūri ūkvedys (0,5 etato) ir ūkio skyriaus darbuotojai (aptarnaujantis personalas).

Skatinant mokinių saviraišką organizuojami įvairūs renginiai - integruotos pamokos, edukaciniai užsiėmimai, pamokos netradicinėse erdvėse, mokinių darbų parodos, skaitovų konkursai, sportinės varžybos, dalykinės olimpiados, protų mūšiai. Yra platūs mokyklos ryšiai su Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Šalčininkų psichologine pedagogine tarnyba ir kt. įstaigomis.

Svarbus mokyklos vaidmuo miestelio bendruomenėje. Sukurta ir palaikoma atvira, rami, kūrybinga, vertybines nuostatas puoselėjanti, mokinių ir mokytojų mokymuisi palanki edukacinė kultūra, teigiamas įvaizdis ir geri viešieji ryšiai.

III. 2020-2022 m. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos 2020-2022 m. strateginio ir metiniuose veiklos planuose buvo numatyti tikslai orientuoti į sąlygų sudarymą mokinių asmenybės brandai ir saviraiškai dalyvaujant mokyklos gyvenime, tobulinant ugdymo(si) proceso planavimo ir organizavimo kokybę, siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, skatinant bendradarbiavimą, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „**Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės brandai ir saviraiškimui dalyvavimui mokyklos gyvenime**“, mokyklos kiekvienų metų veiklos planuose pirmiausia buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokinių pozityvių vertybinių nuostatų formavimą. Ugdant mokinio savivoką, savivertę bei vertybinį kryptingumą, mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai, parodos, akcijos. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti mokykliniuose, rajono, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.

Rezultatai rajoniniame lygmenyje:

2020 m. gimtosios kalbos - III vieta, rajono estafetinis bėgimas Jono Pauliaus II-ojo popiežiumi išrinkimo dienai paminėti - II vieta.

2021 m. rusų kalbos olimpiada – I ir II vietos, lietuvių kalbos olimpiada – V vieta, anglų kalbos olimpiada – IV vieta, dailės olimpiada – III vieta, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai piešinių konkursas „Mano Lietuva“ – III vieta.

2022 m. fizikos olimpiada – III vieta, rusų kalbos olimpiada – III vieta, lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas – III vieta. Už dalyvavimą rajoninėse dailės, anglų kalbos konkurse mokiniai gavo padėkos raštus.

Rezultatai šalies lygmenyje: konkursas „Kas man yra ekologija“ – I vieta.

Rezultatai tarptautiniame lygmenyje: Kalbų kengūra auksinių prizininkų turas – 5 mokiniai tapo laureatais, Kalbų kengūros olimpiadoje 2 mokiniai gavo auksinius diplomus, 4 mokiniai – sidabrinius diplomus, 5 mokiniai – oranžinius diplomus.

Ugdant toleranciją, draugiškumą, pagarbą, patriotiškumą - mokykloje kiekvienais metais vyksta tradicinė Tolerancijos diena, „Savaitė be Patyčių“, Saugaus interneto diena, Lietuvos žydų genocido aukų atminties diena, Lietuvos kariuomenės diena, Gedulo ir vilties diena, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos proga bei Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos proga sveikinimų video koncertai, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Tarptautinė AČIŪ diena, kalėdinės popietės klasėse bei kiti tradiciniai renginiai. Mokykla dalyvauja „OPKUS“ bei „Gyvai“ programose. 2022 m. mokykla gavo OLWEUS mokyklos vardą. Mokyklos svetainėje buvo įdiegta „Patyčių dėžutė“. Mokiniai dalyvavo Geros savijautos programos ir kultūros paso edukacijose bei užsiėmimuose.

Organizuojant mokinių tiriamąją praktinę, kūrybinę veiklą mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose „Lino kelias“, „Duonos kelias“, „Senoviniai laikrodžiai“, „Muzikos instrumentai“, „Kuriu naujametinį žaisliuką“, „Atsakingi sprendimai – investicija į ateitį“, „Oro teptukas“, „Ginklai sukūrę ir gynę Lietuvą“, ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose mokyklinėse projektuose: „Sveikam kūne – sveika dvasia“, „Aukštinio rudenėlio dovanos“, „Lietuva dešimtokų akimis“, „Mūsų kraštas“, „Velykų belaukiant“, „Knyga mane augino“, „Unusual houses“, „Kalėdų stebuklų belaukiant“, „Lesinkime paukščius žiemą“, „Mūsų mokyklos istorija“, „Gailėstingumas“. Projektų savaitės metu kiekvienais metais buvo įgyvendinti mokykliniai projektai „Mokyklos kiemo labirintai“, „Lietuva 10-tokų akimis“, „Gražiausios Jašiūnų vietos“, „Įžymūs žmonės pasaulio banknotuose“. Į veiklas buvo įtrauktas kiekvienas mokinsys.

2020 m. dalyvavome Tautinių mažumų departamento projekte „Šalis ta Lietuva vadinasi“.

2021 m. mokykla kartu su Šalčininkų „Santarvės“ gimnazija ir Butrimonių A. Krepštol gimnazija

vykdė kultūros projektą „Rusų ir baltarusių kultūros ir tradicijų perteikimas šokių ir daina“, skatinanti tautinių mažumų kultūrų plėtotę.

Informacija apie organizuotus renginius, ugdomąsias veiklas, mokinių laimėjimus, išvykas bei kitas aktualijas skelbiama mokyklos interneto svetainėje <http://www.jasiunupagrindine.salcininkai.lm.lt/> ir mokyklos Facebook paskyroje.

Palaikant mokinių ir tėvų iniciatyvas buvo organizuotos tolimos išvykos po Lietuvą, į Latviją bei į Lenkiją. Siekiant atsižvelgti į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, organizuota kryptinga neformaliojo švietimo veikla.

Mokykloje veikia 14 būrelių. Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimui, kūrybiškumui, karjeros ugdymui. Būrelius lanko 100% mokinių. Kiekvienais metais organizuojama vaikų vasaros stovykla „Vaivorykštė“, kurios metu skiriamas dėmesys mokinių fiziniam aktyvumui, lavinamas estetinis jausmas, sukuriama teigiama atmosfera.

Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos buvo numatytos priemonės orientuotos į kiekvieno mokinio pasiekimų, daromos pažangos stebėjimą, pamatavimą ir įvertinimą. Kiekvienais metais tiriami mokinių mokymosi stiliai, mokymosi motyvacijos problemos, konsultacijų poveikis mokinių pažangos gerinimui, 1 klasės ir 5 klasės adaptacijos laikotarpis. Buvo atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba ir pateiktos rekomendacijos tėvams bei mokytojams. 2 kartus per metus kiekvienas klasės auklėtojas organizuoja trišalius pokalbius „Mokinys-tėvai-mokytojas“, kurių tikslas aptarti mokinių individualią pažangą ir numatyti perspektyvas tobulinimui(si).

Mokytojų tarybos posėdžiuose yra pristatomos PUPP ir standartizuotų testų rezultatų lyginamosios analizės. Mokinių daroma pažanga aptariama mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose.

Per tris metus 24 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja NMPP.

2022 m. mokykla dalyvavo EBPO PISA, IEA ICCS tyrimuose.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „**Tobulinant ugdymo(si) proceso planavimo ir organizavimo kokybę, siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų**“, mokyklos veiklos planuose buvo numatytos priemonės, orientuotos į ugdymo proceso organizavimo kokybę bei mokymosi pagalbos efektyvinimą.

Metodinės tarybos posėdžiuose mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi apie taikytinus inovatyvius ir aktyvius metodus pamokose bei IKT panaudojimą, siekiant gerinti ugdymo(si) tikslus. Vedė atviras, integruotas, pamokas už mokyklos ribų, stebėjo kolegų pamokas. Išnaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos mokinių poreikių tenkinimui ir mokymosi pagalbos teikimui.

Pedagogai stiprindami savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, renkasi kvalifikacijos tobulinimo kryptis orientuotas į mokyklos prioritetus. Mokytojai bei administracijos darbuotojai dalijasi patirtimi bei žiniomis metodinės tarybos posėdžiuose.

2021 m. sudarytas ir įgyvendintas mokymosi praradimų dėl COVID-19 ligos pandemijos priemonių planas. Sistemingai (kartą per mėnesį) V GK buvo aptariami mokinių pažanga ir pasiekimai. Konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti buvo skirtos pradinėse klasių mokiniams, 8 ir 10 klasių mokiniams (lietuvių kalba ir literatūra, matematika, gimtoji kalba, fizika, biologija, istorija, geografija).

2020 m. buvo skirta 0,25 etato psichologo pareigybei. 2021 m. papildomai 0,5 etato mokytojo padėjėjo pareigybei. Per tris metus praveistos 200 psichologo konsultacijų mokiniams ir tėvams. Švietimo pagalbą teikiama 7 specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams. Socialinė pedagogė kuriant saugią aplinką, vedė socialinių kompetencijų ugdymo užsiėmimus. Mokyklos logopedė teikė pagalbą mokiniams, konsultavo mokytojus bei tėvus (63 konsultacijos). Nuolat buvo vykdoma mokinių pamokų lankomumo ir mokyklos nelankymo prevencija. Mokykloje veikia pamokų lankomumo stebėseną.

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trijų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mėnesio veiklos planą, metinį ugdymo planą, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, atsižvelgdama į įsivertinimo rezultatus. Remiantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų, dalykų modulių ilgalaikiai planai bei neformaliojo švietimo užsiėmimų programos. Ugdomąją veiklą mokykla organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius.

Mokykloje vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Mokyklos finansinė veikla kontroliuojama, vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, kitų programų ir paramos lėšų.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „**Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui mokykloje**“ buvo sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, veiklos programos, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė, praradimų kompensavimo dėl Covid-19 ligos priemonių plano sudarymo darbo grupė, strateginio plano sudarymo ir kt.). Siekiant stiprinti pedagogų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą organizuotos 9 išvykos.

Mokinių tėvai nuolat motyvuojami ir skatinami aktyviai dalyvauti mokykloje organizuojamuose renginiuose bendruomenei (ekskursijos, išvykos), bendradarbiauti su mokytojais, klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais.

2021 m. ir 2022 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ (www.pedagogas.lt) dėl naudojimosi nuotolinių mokymų paslaugomis. 20 mokytojų (70%) aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose.

Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis, kurios padeda optimizuoti pasirengimą mokymo procesui ir jį organizuoti. Papildyta mokyklos skaitmeninė bazė: nupirktos 2 video kameros, kompiuteriai ir jų priedai. Mokykla gavo 4 nešiojamus kompiuterius, 28 planšetes, 1 vnt. SWIVL CX-1 robotas hibridinio mokymo modeliui organizuoti. Mokymo priemonės nupirktos į priešmokyklinio ugdymo grupę, logopedo, soc. pedagogo ir kitus kabinetus. Nupirkti 30 vnt. drabužių spintelių ir 3 vnt. suoliukų. Papildytas sporto inventorių. Vadovėlių fondas papildytas naujais vadovėliais. Mokyklos patalpos atitinka higienos normos reikalavimams, jose užtikrinama švara, tvarka ir estetiškumas. Mokykla turi higienos pasą. Vienam mokiniui vidutiniškai tenka 25,4 m². Visuose kabinetuose yra nauji baldai. Kiekviename kabinate yra interaktyvi lenta.

IV. MOKYKLOS VIDINĖ ANALIZĖ

Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos NMVA anketa. 2022 m.

Respondentai	5 Aukščiausios vertės	5 Žemiausios vertės
Mokiniai	1. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,3 2. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,2 3. Man svarbu mokytis – 3,2 4. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla - 3,3 5. Mokytojai man padeda pažinti mano	1. Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,7 2. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti – 2,6 3. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis -2,8 4. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 2,7 5. Mokykloje su manimi aptariamos

	gabumus ir pomėgius – 3,1	mokymosi sėkmės – 2,9
Tėvai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,5 2. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,7 3. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga – 3,5 4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,5 5. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam - 3,4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – 2,8 2. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu – 2,9 3. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,3 4. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 3,1 5. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje – 3,3

Išryškėjo mokyklos privalumų aspektai:

1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
2. Mokymasis be sienų

Įsivertinimo rezultatai atskleidė ir mokyklos trūkumų aspektus:

1. Mokymasis
2. Mokinio pasiekimai ir pažanga

V. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) ANALIZĖ

SSGG analizė atlikta vadovaujantis 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 m. m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) išvadomis, statistinės mokyklos analizės gautais rezultatais, mokykloje atliktų tyrimų („Smurto paplitimas mokykloje“, „Patyčios mokykloje, „Penktokų adaptacija dalykinėje sistemoje“, „Pirmokų adaptacija mokykloje“, „Tėvų pedagoginis švietimas“, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, poreikių patenkinimas“, „Mokinių motyvacija“, 10-os klasės mokinių metinių pažymių ir PUPP vertinimų atitikties analize, Mokinių apklausa NMVA 2020, 2021, 2022 m., tėvų, globėjų apklausa NMVA 2020, 2021, 2022 m., strateginio plano 2020-2022 m., mokyklos veiklos programų, ugdymo planų įgyvendinimo analizėmis.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Nedidelė mokykla, draugiškas kolektyvas. Pažįstamas kiekvienas vaikas, jo šeima. Jauki aplinka. • Veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės. • Teikiama kokybiška pedagoginė, socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams. • Visi pagrindinį išsilavinimą įgiję mokiniai tęsia mokslus gimnazijose arba profesinėse mokyklose. • Sukaupta daug informacijos išteklių, jie prieinami. • Mokykla saugo ir puoselėja savo istoriją, kuria tradicijas. • Visuose kabinetuose yra IKT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulintinas pedagogų bendradarbiavimas (planuojant ugdymo procesą, mokinių pasiekimų gerinimą, mokyklos veiklą) ir kolegialus mokymasis. • Mažai pedagogų siekia tapti lyderiais, nes nepasitiki savo jėgomis arba nenori aktyviai prisidėti prie pokyčių, vengia priimti atsakomybę už naujų idėjų siūlymą ir įgyvendinimą. • Mokinių atsakomybės stoka už savo mokymąsi ir poelgius. • Pusė mokinių pasitenkina minimaliais pasiekimais. Kai kurių mokinių stokoja mokymosi

<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvi prevencinė veikla, kryptinga vaiko gerovės komisijos veikla. • Dauguma bendruomenės narių tapatinasi su mokykla ir ja didžiuojasi. • Tradicinėse talkose dalyvauja beveik visa mokyklos bendruomenė. • Vidaus audito (kokybės įsivertinimo) rezultatai panaudojami planavimui. • Mokyklos strategija nuosekliai įgyvendinama planuojant metinę veiklą. • Vadovai sugeba sutelkti kolektyvą į darbingą ir vieningą komandą. • Visi mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km nuo mokyklos, yra pavežami. • Mokykla turi higienos pasą. • Ugdymui(si) palankus klasių, mokyklos mikroklimatas. • Ugdymui (si) palankios mokyklos erdvės. • Tinkama specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas. • Nuolat stiprinami ryšiai su tėvais. • Mokykla turi Gamtos mokslų materialinę bazę. 	<p>motyvacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą. • Mokykla negali pasiūlyti įvairių neformaliojo ugdymo programų (mokinių pavėžėjimas). • Ne visi bendruomenės nariai prisideda prie mokyklos vizijos įgyvendinimo. • Neturi mokyklinio autobuso.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Galimybė dalyvauti įvairiuose šalies ir ES finansuojamuose projektuose. Edukacinių erdvių kūrimas. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, nes daugėja projektų kuriuose mokytojai gali tobulinti kvalifikaciją nemokamai. • Efektyviau ugdymo procese naudoti IT priemones ir virtualias edukacines erdves. • Gerinti mokinių mokymosi kokybę, taikant įvairesnius mokymosi metodus, gerinant pamokos struktūrą, diferencijuojant veiklą, tinkamai panaudojant vertinimo metu surinktą informaciją, stebinti kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą. • Vaiko saugumo užtikrinimas, vykdant prevencines programas, tobulinant edukacines erdves. • Tėvus skatinti domėtis mokykla organizuojant jų švietimą ir konsultavimą pedagoginiais, psichologiniais klausimais. • Visus mokytojus įtraukti į veiklos programų ir strateginio plano, ugdymo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius. Išskyla mokyklai grėsmė turėti jungtinių klasių komplektų. Mažėjant mokykloje moksleivių skaičiui, mažės ne tik mokytojų, bet ir kitų darbuotojų darbo krūvis. Dalis darbuotojų gali netekti darbo. • Socialinė aplinka: bedarbystė, augantis agresyvumas, netinkamas vaikų tarpusavio elgesys, tėvų abejingumas savų vaikų poreikiams, socializacijai; didėjantis socialinės rizikos šeimų skaičius. • Mokinių, nebaigusių pagrindinės mokyklos, išėjimas mokytis į gimnaziją. • Žemėjantys mokinių sveikatos rodikliai • Mokytojų ir mokinių lyderystės įgūdžių stoka.

<p>plano ruošimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karjeros koordinatoriaus veikla padės mokiniams gauti reikiamos informacijos apie tolimesnio mokymosi galimybes, darbuotojams – apie persikvalifikavimo galimybes. • Patraukli mokyklos aplinka sudarys sąlygas mokinių estetiniam lavinimui bei vertybinių nuostatų ugdymui. • Viešinti mokyklą ir skleisti gerą darbą patirtį bendraujant ir bendradarbiaujant. • Glaudesnis bendradarbiavimas su miestelio bendruomene, kultūros institucijomis. • Kūrybiškai naudoti šiuolaikines technologijas ir tikslingai mokytis edukacinėse išvykose. • Išnaudoti inovatyvią aplinką. 	
--	--

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Išsikeliant strateginius tikslus, buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos vidaus audito rezultatus.

VII. MOKYKLOS VIZIJA

Tautinių mažumų mokykla (dėstoma rusų kalba), teikianti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, turinti patirtį dirbant su įvairių tautybių mokiniais, tęsianti ir kurianti tradicijas, dirbanti modernioje ir saugioje mokymosi aplinkoje.

VIII. MOKYKLOS MISIJA

Teikti pradinio, pagrindinio ugdymo išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, didelį dėmesį skiriant pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, ugdyti savarankišką, aktyvią, kūrybingą, atsakingą, norinčią ir gebančią mokytis visą gyvenimą, pilietišką jaunąją kartą.

IX. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokykla, tenkinanti bendruomenės, asmens poreikius, ugdanti atsakingą, savarankišką, kritiškai mąstantį, išsilavinusį žmogų, atvirą nuolatinei kaitai.

Vyrauja integruotas ugdymas, susietas su sociokultūriniu kontekstu, padedantis mokiniui suprasti ryšius, ugdyti jo vertybines orientacijas ir nuostatas, padedantis gebėti įgytas žinias taikyti gyvenime, dedantis tvirtus asmenybės saviraiškos tobulėjimo pamatus.

Mokyklos veikla grindžiama humanizmo, demokratiškumo principais.

Mokykloje puoselėjama intelektualinė laisvė ir tolerancija.

Mokykla – atviras Jašiūnų seniūnijos kultūros židiny.

Diegiamos krikščioniškos moralės normos, brandinama asmens tautinė bei kultūrinė savimonė.

Prasminga neformalaus švietimo veikla, skirta mokinių saviraiškai, meniniam ugdymui, asmenybės gebėjimų ugdymui.

Nuolatinė mokyklos kaita siekiant mokinių pažangos.

Asmens prigimtinių gebėjimų ugdymas, pilietinės brandos formavimas, kūrybiškumo skatinimas, dvasinių bei fizinių galių plėtojimas.

Humaniškos, jausmingos ir saugios aplinkos bendruomenės nariams kūrimas.

X. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimas į ugdymo(si) kokybės gerinimą.	1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos. 1.2. Įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, užtikrinti ugdymosi turinio individualizavimą ir diferencijavimą. 1.3. Užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionavimą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą.
2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.	2.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją. 2.2. Ugdyti atsparumą neigiamomis įtakomis ir stiprinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą. 2.3. Puoselėti mokyklos bendruomenės savitą kultūrą, mokyklos narių pilietinį sąmoningumą.
3. Ugdyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.	3.1. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą. 3.2. Stiprinti mokykloje besimokančios organizacijos bruožus.

XI. STRATEGINIŲ VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Laukiamas rezultatas
1. Tikslas – Kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimas į ugdymo(si) kokybės gerinimą				
1.1. Uždavinys – Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos				
1.1.1. Gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymosi	2023–2025	Administracija Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji išteklių, mokymo, biudžeto lėšos	Ne mažiau ne 60 proc. mokytojų vadovaujasi savivaldaus mokymosi principu. Skatinamas mokinio

galimybes.				iniciatyvumas mokymo(si) procese. Visi mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.
1.1.2. Formuoti atsakingo mokymosi požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos stebėseną.	2023–2025	Administracija Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėseną, kuria vadovaujasi 100 proc. dalyko mokytojų, klasių vadovų. Ne mažiau nei 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje. 50 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose. Ne mažiau kaip du kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai.
1.1.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui	2023-2025	Pavadootoja ugdymui Karjeros specialistas	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Kasmet parengiamas metinis ugdymo karjerai planas. Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjeros klausimais. Kasmet vykdomi profesinio orientavimo vizitai.
1.1.4. Organizuoti integruotas pamokas, integruotas projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas netradicinėse aplinkose.	2023-2025	Pavadootoja ugdymui Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius.
1.1.5. Organizuoti mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimus, anketinių apklausas apie adaptaciją mokykloje.	2023-2025	Pavadootoja ugdymui Klasės vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet atliekamas 5 kl. mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimas, 1–2 anketinės mokinių apklausos. Diagnozuojamos mokiniams kylančios problemos, laiku suteikiama reikiama pagalba.
1.1.6. Organizuoti	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji	Pagalbos mokiniui specialistų

pagalbos mokiniui specialistų komandos konsultacijas tėvams, turintiems specialiųjų poreikių vaikus.		Pagalbos mokiniui specialistai	ištekliai	komanda konsultuoja tėvus pagal poreikį.
1.1.7. Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui.	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	Kasmet atliekama NMPP, PUPP rezultatų analizė. Remiantis atliktos analizės išvadomis, bus panaudotos visos valandos, skirtos skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui.
1.2. Uždavinys - Įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, užtikrinti ugdymosi turinio individualizavimą ir diferencijavimą.				
1.2.1. Įvairiapusiškas dalykų atnaujinto ugdymo turinio taikymas. Ugdymo metodų, atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį, galimybes ir ūgtį, taikymas.	2023-2025	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokytojų pamokose keliant ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinio asmenybės brandą, pasiekimus, pažangą, asmenines raidos galimybes, mokymosi tempą.
1.2.2. Kiekvienoje pamokoje organizuoti ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą	2023-2025	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniam sudaryta galimybė per pamokas rinktis įvairaus sudėtingumo ir jų atitinkančius poreikius užduotis. Mokiniai kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi ir veda atviras pamokas, kuriose ugdymas individualizuojamas, diferencijuojamas, suasmeninamas, pamokos aptariamoms ir reflektuojamos metodinėse grupėse.
1.2.3. Teikti efektyvią ugdymosi pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams.	2023-2025	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Veiksminga VGK veikla Organizuojamos individualios konsultacijos. Mokiniai namų darbus ruošia mokykloje. Mažės mokymosi nesėkmių.

1.2.4. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	2023-2025	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Rengiamos mokyklinės dalykų olimpiados, konkursai, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 10 proc. mokinių. 3-4 proc. mokinių dalyvauja rajoninėse dalykų olimpiadose.
1.2.5. Organizuoti įtraukujį ugdymą	2023-2025	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Ugdymo turinys diferencijuojamas, ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Teikiama savalaikė pagalbos specialistų pagalba, ugdymosi prieinamumas. Rengiamos modulių, individualizuotos bei pritaikytos programos.
1.3. Uždavinys - Užtikrinti efektyvų tėvų informavimo sistemos funkcionavimą bei tėvų įtraukimą į ugdymo(si) procesą.				
1.3.1. Mokytojų, mokinių, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.	2023-2025	Administracija švietimo pagalbos specialistai Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Pasibaigus trimestrams mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama su tėvais (globėjais), numatomi būdai iškilusioms problemoms spręsti. Organizuoti trišaliai pokalbiai „Mokytojas-mokinys-tėvai“. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvaus susirinkimuose.
1.3.2. Organizuoti kryptingą tėvų pedagoginį - psichologinį švietimą.	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Kasmet bus organizuotas ne mažiau kaip 1 visuotinis tėvų susirinkimas, ne mažiau kaip 1 paskaita tėvams. Tėvai gaus informaciją aktualiais vaiko auklėjimo klausimais, gerės mikroklimatas šeimoje ir mokykloje.
1.3.3. Įtraukti tėvus į netradicinio ugdymo dienų ir pamokų veiklas.	2023-2025	Dalykų mokytojai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per metus tėvai organizuoja ir dalyvauja 1-2 šventėse, renginiuose, ekskursijose. Veda kiekvienoje klasėje bent 1 klasės valandėlę per trimestrą.
2. Tikslas – Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę				
2.1. Uždavinys – Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.				
2.1.1. Tęsti prevencinę programą OPKUS	2023-2025	Pagalbos mokiniui specialistai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo	0,5 proc. sumažės patyčių atvejų mokykloje. Visi mokyklos darbuotojai moka tinkamai reaguoti į patyčių atvejus.

		Programos OPKUS koordinatoriai		
2.1.2. Dalyvauti programose, kursuose, projektuose siekiant plėtoti ir stiprinti socialinius, emocinius įgūdžius	2023-2025	Administracija Dalykų mokytojai Socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai	Dalyviai gebės bendrauti ir bendradarbiauti, ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius. Bus dalyvaujama bent 1 programoje ar kursuose.
2.1.3. Ugdyti mokinių bendrąją kultūrą, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais	2023-2025	Dalykų mokytojai Klasės vadovai		Mažės konfliktų, smurto ir patyčių apraiškų atvejų. Gerės emocinė savijauta. 1 proc. išaugs mokinių emocinis saugumas.
2.2. Uždavinys – Ugdyti atsparumą neigiamomis įtakomis ir stiprinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.				
2.2.1. Integruoti Sveikatos, lytiškumo ugdyimo bei rengimo šeimai programą į mokomuosius dalykus bei klasės valandėles	2023-2025	Pavaduotoja ugdymui Dalykų mokytojai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais paruošiamas programos integravimas į mokomuosius dalykus bei klasės valandėles.
2.2.2. Vykdyti sveikatą stiprinančių veiklas	2023-2025	Sveikatos priežiūros specialistė Klasės vadovai Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	100 proc. mokinių ugdys sveikos gyvensenos įgūdžius ir juos taikys kasdieniniame gyvenime. Kasmet įgyvendinta 90 proc. suplanuotų veiklų.
2.2.3. Organizuoti bendras veiklas su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais	2023-2025	Sveikatos priežiūros specialistė Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 sveikatos renginiai, ne mažiau kaip 2 paskaitos sveikos gyvensenos tema.
2.2.4. Tikslingai naudoti aktyvias poilsio zonas, skatinant fizinį aktyvumą	2023-2025	Direktorė Pavaduotojas ūkio reikalams Dalykų mokytojai	Biudžeto lėšos Mokymo lėšos	Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, išsiugdys sveikatos kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
2.3. Uždavinys - Puoselėti mokyklos bendruomenės savitą kultūrą, mokyklos narių pilietinį				

sąmoningumą				
2.3.1. Informacijos skelbimas savivaldybės, mokyklos tinklalapyje ir socialiniame tinkle Facebook	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet atnaujinamas mokyklos tinklo dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija. Mokyklos įvaizdis taps patrauklesnis.
2.3.2. Tradicinių mokyklos renginių organizavimas	2023-2025	Administracija Mokytojai dalykininkai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenės nariai ugdys kūrybiškumą ir pilietinį sąmoningumą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus renginiuose.
2.3.3. Valstybinių švenčių, minėjimų ir pilietinių akcijų organizavimas	2023-2025	Administracija Mokytojai dalykininkai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus šventėse, minėjimuose ir akcijose.
2.3.4. Ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūrinę patirtį	2023-2025	Administracija Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 1 kultūros pažinimo veiklose.
3. Tikslas - Plėtoti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą				
3.1. Uždavinys - Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.				
3.1.1. Puoselėti mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus	2023-2025	Mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytą lyderystę. Skatinamas mokinių ir mokytojų kūrybiškumas. Kasmet įgyvendintos bent 1 iniciatyvą.
3.1.2. Aktyvinti ir efektyvinti savivaldos institucijų veiklą	2023-2025	Administracija Mokinių savivaldos pirmininkė Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos veiklos, skatinančias mokinių savivaldos bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas.
3.1.3. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis mokyklomis plėtojimas.	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Per metus organizuojamas bent 1 vizitas į kitas mokyklas. Kartu su kitomis mokyklomis organizuojamos mokytojų metodinės dienos, konferencijos ir kt. gerosios patirties sklaidos renginiai.

3.1.4. Panaudoti mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus mokyklos veiklos kokybės gerinimui	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet organizuojamas mokyklos veiklos įsivertinimas. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudojami planuojant veiklą.
3.2. Uždavinys - Stiprinti mokykloje besimokančios organizacijos bruožus.				
3.2.1. Kurti profesinio įsivertinimo, darbuotojų vertinimo ir motyvavimo kultūrą	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. pedagogų sistemingai 1 kartą per metus vertina savo veiklą ir, remdamiesi refleksija, planuoja kaip ją tobulinti.
3.2.2. Skatinti ir kryptingą nuoseklų mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas per metus ne mažiau kaip 5 dienas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal individualius profesinės veiklos tobulinimo planus ir mokyklos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.
3.2.3. Dalintis gerąja darbo patirtimi	2023-2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Organizuotas ne mažiau kaip 1 metodinis - praktinis seminaras. Ne mažiau kaip 1 mokytojas dalijasi gerąja patirtimi.

XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano priemonės kasmet konkretinamos mokyklos metiniame veiklos plane, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų metiniuose veiklos planuose.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupę sudaro:

- Pirmininkas: mokyklos tarybos pirmininkas.
- Nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 2 tėvų atstovai, 2 pedagogai.

Plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę

- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Kalendorinių metų pradžioje vyksta praėjusių metų veiklos apskaitos analizė, kuri pateikiama pedagogų tarybos ir mokyklos tarybos susirinkimuose. Analizės duomenis strateginio plano priežiūros grupė pildo lentelėje:

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas	Pasiektas	Planuoti	Panaudoti	Įgyvendinta

	pasiekimas	rezultatas	finansiniai ištekliai	finansiniai ištekliai	(data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Išvada apie pasiektą tikslą					