



**ŠALČININKŲ RAJONO JAŠIŪNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANO TVIRTINIMO**

2024 m. rugpjūčio 29 d. Nr. V1-
Jašiūnai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 4 straipsniu, 59 straipsnio 8 dalies 6 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintais 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgdama į Mokyklos tarybos 2024 m. birželio 20 d. posėdžio protokolo Nr. V6-4 nutarimą,

t v i r t i n u Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos 2024-2025 m. m. ugdymo planą (pridedama).

Mokyklos direktorė

Ina Kurnickienė

SUDERINTA
Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės
mokyklos tarybos
2024 m. birželio 20 d.
protokolo Nr. V6 - 4

Šalčininkų rajono mero
2024 m. liepos d.
potvarkiu Nr.

PATVIRTINTA
Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V3-

**ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Jašiūnai
2024

TURINYS

I skyrius BENDROSIOS NUOSTATOS	4
II skyrius UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	4
Pirmasis skirsnis 2024-2025 mokslo metų trukmė ir struktūra	4
Antrasis skirsnis Mokyklos ugdymo planas	5
Trečiasis skirsnis Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	6
Ketvirtasis skirsnis Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	9
Penktasis skirsnis Ugdymo organizavimas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba.....	9
III skyrius PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	10
Pirmasis skirsnis Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	10
Antrasis skirsnis Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	11
IV skyrius PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
Pirmasis skirsnis Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.....	12
Antrasis skirsnis Mokymosi turinio įgyvendinimas	13
V skyrius MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	15
Pirmasis skirsnis Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	15
Antrasis skirsnis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	16
Trečiasis skirsnis Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	16
Ketvirtasis skirsnis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	17
VI skyrius BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	17
1 priedas 2024-2025 m. m. dešimties pamokinės veiklos dienų skirtu, projektinei, kultūrinei bei pažintinei veiklai, organizavimas.....	18
2 priedas Neformaliojo ugdymo programos 2024-2025 m. m.	19
3 priedas 1 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	20
4 priedas 2 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	21
5 priedas 7 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	22
6 priedas 8 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	23
7 priedas 9 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	25
8 priedas 10 klasės mokinio Individualus ugdymo planas.....	27
9 priedas Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas.....	29
10 priedas Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimas 2024-2025 m. m.	33
11 priedas Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinimas 2024-2025 m. m.	38
12 priedas Informatikos ugdymo integruojamas turinys.....	41

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinėje mokykloje. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, kad tinkamai būtų įgyvendinamos ugdymo programos, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinas kompetencijas.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS 2024-2025 MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo programa – 185 d.;

8.3. ugdymo procesas skirstomas trimestrais: I trimestras: 2024-09-01 – 2024-11-29 d., II trimestras 2024-11-30 – 2025-03-14 d., III trimestras: 2025-03-15- iki ugdymo proceso pabaigos: pradinės klasės 2025 m. birželio 9 d., 5-10 klasės – 2025 m. birželio 23 d.

8.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 1–4, 5–10 klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi;

10. Mokykla suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, Bendrųjų ugdymo planų 9 punkte numatytą 2024–2025 mokslo metų pradžios datą perkelti į rugsėjo 2 d.“

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 07 d. įsakymu Nr. V1-124 sudaryta darbo grupė.

12. Mokyklos ugdymo planą rengia vieniems metams.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

14.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

15. Mokyklos ugdymo plane numatyta:

15.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorių (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymą pagal laiką);

15.2. sprendimus ugdymo procesui organizuoti, kad būtų sklandžiai pereinama įgyvendinti Atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas;

15.3. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiamą pasiūlą mokiniams;

15.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą;

15.5. kitus aktualius mokyklos susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

16. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

17. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

18. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

19. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus: trimestrus.

20. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

21. Pamokos organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu.

22. Ugdymo plane kiekvienos klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti, nustatomas metinių pamokų skaičius ir pamokų skaičius per savaitę.

23. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

24. Mokymosi veiksmingumui didinti, numatoma pamokų tvarkaraštyje ne tik pavienes, bet dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas.

25. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pamokų tvarkaraštis užpildomas pamokomis, numatant pertraukas, nepaliekant pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

26. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas ugdymo plane nustatytas pamokų skaičius.

27. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

27.1. siekiant tausoti mokinio sveikatą mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną;

27.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą maksimalus pamokų skaičius per dieną – 7;

27.3. mokiniams kontroliniai darbai bei namų darbai skiriami remiantis aprašu (Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2018 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V1-87;

27.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos yra skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius (suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

27.5. mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ir ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie Mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą;

27.6. apie mokymosi pasiekimus 5-10 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami reguliariai:

27.6.1. klasės auklėtojas vieną kartą per mėnesį pateikia mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroniniam dienyne esančią mokinio mokymosi suvestinę, jeigu tėvai (globėjai, rūpintojai) neturi galimybės naudotis internetu ir prisijungti prie elektroninio dienyno;

27.6.2. atsiradus mokinio mokymosi ar elgesio problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami įvairiais būdais: telefonu, rašant laiškus, komentarus elektroniniame dienyne, klasės auklėtojas, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

27.7. klasių auklėtojai ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą organizuoja tėvų susirinkimus, esant reikalui kviečia į juos dalykų mokytojus;

27.8. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja mokyklos tarybos darbe, tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami dalyvauti įvairiuose renginiuose, šventėse, padėti organizuojant įvairias išvykas, akcijas.

28. Teikiant mokymosi pagalbą:

28.1. mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

28.2. mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų;

28.3. mokyklos direktorius įsakymu paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą (mokyklos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 19 d. įsakymas Nr. V1-123);

28.4. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų;

28.5. mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

28.5.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

28.5.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokyklos pagal mokymosi pagalbos poreikį;

28.5.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

28.5.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

28.5.5. kitus, pasirinktus mokyklos būdus.

28.6. teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos ir skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

29. Priimant sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

29.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

29.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

29.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

29.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

29.1.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

29.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

29.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykus;

29.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje, minimalus vaikų skaičius grupėje – 3 mokiniai;

29.2.3. laikinosios grupės sudaromos:

29.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

29.3. dėl 1–10 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo. Ugdymo plane nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms rekomenduojama skiriama:

29.3.1. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

30. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus;

30.1. ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose numatomas mokymosi periodiškumą (pvz., kas mėnesį ar kas pusmetį);

30.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne mokykloje yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų ugdymo proceso;

30.3. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką (priedas Nr. 1);

30.4. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla) 9 klasių mokiniams įgyvendina visos mokyklos, vykdančios pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

30.4.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

30.4.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

30.4.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

30.4.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

30.4.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

31. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų, turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai arba kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti:

31.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją, arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

31.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

31.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokykla gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

32. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.

33. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja mokinio atstovus.

34. Mokykloje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skiriama fiziškai aktyvioms veikloms.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

35. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba

36. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

37. Sprendimą kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose priima savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

38. Jeigu konsultacijos vyksta ne toje mokykloje, kurioje mokosi mokinys, turi būti numatytas mokinio nuvykimas į konsultacijas ir parvykimas iš jų į savo mokyklą.

39. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

40. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardintų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

41. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE, KURIOSE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

42. Ugdymo procesas mokykloje, organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

43. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas gimtąja kalba. Lietuvių kalba yra mokoma pilietiškumo pagrindų pamokose bei pamokose, kai mokomasi temų apie Lietuvą, jos istoriją, geografiją, biologiją.

44. Mokyklos tarybos sprendimu pradinio ugdymo Bendruosiuose ugdymo planuose gimtajai kalbai ir lietuvių kalbai mokytis skirtų metinių pamokų skaičius sumuojamas ir dalijamas per pusę.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

45. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	210 (6)	175 (5)	210 (6)	210 (6)	805 (23)
Lietuvių kalba ir literatūra	210 (6)	210 (6)	210 (6)	210 (6)	840 (24)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	245 (7)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*					
Informatika*					
Etninė kultūra*					
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1 015 (29)	1 050 (30)	1 015 (29)	4 025 (115)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		35 (1)		35 (1)	70 (2)

Maksimalus leistinas pamokų skaičius	945 (27)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 095 (117)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

46. Valandos skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

46.1. 2 klasėje 1 val. rusų kalbos mokymui ir 4 klasėse 1 val. lietuvių kalbos mokymui. Šios valandos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

47. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

47.1. dorinis ugdymas:

47.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

47.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

47.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

47.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

47.2.2. mokykla siūlo mokinio atstovams pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

47.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

47.3.1. 1 – 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

47.3.2. 1 – 4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla.

47.4. fizinis ugdymas:

47.4.1 mokiniams kurie mokosi 1-4 klasėse skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę (2 fizinio ugdymo, 1 gimnastikos), per metus – 111 pamokų;

47.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

47.4.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

47.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

47.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, paskirstomas visiems meninio ugdymo srities / dalykų grupės dalykams;

47.5.2. 1–4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

47.5.3. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

47.6. informatika:

47.6.1. skaitmeniniai mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

47.6.2. integruojant į mokomuosius dalykus (7 priedas) ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo įgyvendinimas.

47.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus (5 priedas).

47.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus (6 priedas).

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS
IGYVENDINTI

48. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosios programoms įgyvendinti nurodomas per mokslo metus ir per savaitę:

[illegible]

Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Dalykų moduliai:							
Lietuvių kalba	1	1	1			1	
Matematika						0,5	
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	34	35	35	35	35	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 184	1 258	1 295	1 295	1 295	1 295	

Pastabos:

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

49. Mokymasis pagal pagrindinio ugdymo programą yra privalomas. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš dviejų dalių: I dalis – ketverių metų, įgyvendinama 5–8 klasėse, ir II dalis – dvejų metų, įgyvendinama 9–10 klasėse.

50. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui mokykla skiria papildomą laiką adaptacijai jeigu iki tol mokinyss nepilnai adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individualią pažangą, mokinių pasiekimai ir pažangos pažymiais nevertinami.

51. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius nurodytas ugdymo plane 55 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

52. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas ugdymo plane (2 priedas).

53. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

54. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis ugdymo plano 4 priedu:

55. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI TURINIO ĮGYVENDINIMAS

56. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

56.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba): mokiniui iki 14 metų dorinio ugdymo dalyką parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyss savarankiškai renkasi pats. Reikalavimus dorinio ugdymo dalyko keitimui nustato mokykla;

56.2. lietuvių kalba ir literatūra:

56.2.1 mokykla siūlo mokiniams rinktis modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo įgūdžiams gerinti.

56.3. užsienio kalba:

56.3.1. pradinio ugdymo programoje pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių,) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki ugdymo pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

56.3.2. mokykloje antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas.

56.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

56.3.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei patenkinamas lygis numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

56.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio atstovams pagal įstatymą pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

56.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio atstovais pagal įstatymą ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo 80–81 punktais;

56.5. gamtos mokslai:

56.5.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje;

56.6. meninis ugdymas:

56.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

56.6.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

56.7. fizinis ugdymas:

56.7.1. mokiniams kurie mokosi 5-8 klasėse skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę (2 fizinio ugdymo, 1 gimnastikos), per metus – 111 pamokų;

56.7.2. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei:

56.7.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

56.7.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

56.7.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, dėl mokymosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programose taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

57. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

58. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

59. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

59.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

59.2. formaliojo švietimo programą;

59.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

59.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

60. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

61. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

61.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

61.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

61.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

62. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51, 54 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

62.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

62.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

62.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytą tikslų;

62.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

62.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

62.6. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

63. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 ir 54 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

64. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

65. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

66. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

67. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, vaiko atstovų pagal įstatymą pageidavimus. Vertinimo būdai (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

68. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

69. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

70. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio atstovus pagal įstatymą ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

71. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant

įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

72. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

74. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 54 punkte. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus (8 savaitinės pamokos).

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

75. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

76. Socialinės-pilietinės veiklos organizuojamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

77. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

78. Mokyklos ugdymo planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

2024-2025 M.M. DEŠIMTIES PAMOKINĖS VEIKLOS DIENŲ, SKIRTŲ PROJEKTINEI, KULTŪRINEI BEI PAŽINTINEI VEIKLAI, ORGANIZAVIMAS

Per mokslo metus iki dešimt pamokinės veiklos dienų skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai.

Pamokinė veikla vykdoma pagal numatytą renginių planą:

Nr.	Veikla	Klasės	Data	Atsakingi	Tikslas
1.	Mokslo ir žinių diena	1-10 kl.	2024 m. rugsėjo 2 d.	T. Voitukovič	Ugdomas suvokimas apie mokslo svarbą
2.	Kalėdų belaukiant	1-4 kl. 5-10 kl.	2024 m. gruodis	Tikybės mokytojos	Ugdomos religinių švenčių tradicijos
3.	„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ Sporto šventė	5-10 kl.	2024 m. gruodis	Fizinio ugdymo mokytojas	Ugdomas suvokimas apie sporto svarbą, sveikatą
4.	Išvyka į teatrą	1-4 kl.	2024 m. gruodis	Pradinių klasių mokytojai	Ugdomas domėjimasis teatru, vaidybą, kultūra
5.	Vasario 16 -oji	1-10 kl.	2025 m. vasaris	Lietuvių kalbos mokytojai	Ugdoma meilė gimtinei, pagarba savo Tėvynei
6.	Ekskursija į Druskininkus	1-10 kl.	2024 m. gegužė	A. Ševiakova	Ugdomas domėjimasis Lietuvos kraštu ir bendravimo kultūra
7.	Šeimos šventė	1-10 kl.	2025 m. gegužė	R. Kavaliauskienė	Ugdomos šeimos vertybinės nuostatos, pagarba šeimos nariams
8.	„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	5-10 kl.	2025 m. birželis	Fizinio ugdymo mokytojas	Ugdomas suvokimas apie sporto svarbą, sveikatą
9.	Ekskursija į Kauną	5-10 kl.	2025 m. birželis	Klasės vadovai	Ugdomas domėjimasis Lietuvos kraštu
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	1-10 kl.	2025 m. birželis	T. Voitukovič Klasių vadovai	Ugdomas savitarpio supratimo, padėkos ir pagarbos jausmas

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

**NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMOS
2024-2025 M.M.**

Eil. Nr.	Pavadinimas	Val. sk.	Klasės
1.	Stebuklingas plunksnakotis	1	1
2.	Knygų pasaulyje	1	3
3.	Darbių pasaulyje	1	4
4.	Pasaulis aplink mus	1	2
5.	Kraštotyros būrelis	1	8-10
6.	Ansamblinis dainavimas	2	2-4, 5
7.	Anglų kalba	1	2-5
8.	Šokių būrelis	2	2-4, 7-9
9.	Kvadrato žaidimo technika	1	5-6
	Viso	11 val.	

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

1 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Labai didelis specialiųjų poreikių lygis	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Įvairiausiai raidos sutrikimai (vaikystės autizmas)	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas (tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	3
		Rusų gimtoji kalba ir literatūra	4
		Matematika	2
		Gamtos mokslai	1
		Visuomeninis ugdymas	1
		Muzika	1
		Fizinis ugdymas	3
		Šokis	1
		Dailė	1
		Technologijos	1
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	1
		Trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokymo pagalbai	
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	20	
7.	Pagal VGK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	NE	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Mokytojo padėjėjo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2024-04-29 d. Nr. KV-30) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

2 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Labai didelis specialiųjų poreikių lygis	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Įvairiausiai raidos sutrikimai (vaikystės autizmas)	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas (tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	4
		Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4
		Matematika	3
		Gamtos mokslai	1
		Visuomeninis ugdymas	1
		Muzika	1
		Fizinis ugdymas	3
		Šokis	1
		Dailė	1
		Technologijos	1
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	1
		Trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokymo pagalbai	
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	20	
7.	Pagal VGK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	NE	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Mokytojo padėjėjo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2023-05-23 d. Nr. KV-36) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
5 priedas

7 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Didelių specialiųjų poreikių lygis (70)	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Specifiniai mokymosi sunkumai dėl nepalankių aplinkos veiksnių (žymus intelekto sutrikimas), mokymosi sunkumai dėl sveikatos problemų	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Pažintinė veikla	2
		Orientacinė veikla	2
		Komunikacinė veikla	2
		Fizinė veikla	1
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	1
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	8	
7.	Pagal VGK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	Taip	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Logopedė	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Ugdomas namuose	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2018-09-17 d. Nr. KV-30) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
6 priedas

8 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Didelių specialiųjų poreikių lygis (74)	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Specifiniai mokymosi sunkumai dėl sveikatos problemų (nežymus intelekto sutrikimas)	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas (tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	4
		Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4
		Anglų kalba	2
		Matematika	2
		Biologija	1
		Muzika	1
		Fizinis ugdymas	2
		Daile	1
		Technologijos	1
		Istorija	2
		Fizika	1
		Chemija	1
		Geografija	2
		Gyvenimo įgūdžiai	1
		Socialinė-pilietinė veikla	Atleistas
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	
		Trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokymo pagalbai	
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	26	
7.	Pagal VGK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	NE	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Psichologinė pagalba-dalykų mokytojai, klasės auklėtoja	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos(2017-04-21 d. Nr. KV-44) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
7 priedas

9 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Didelių specialiųjų poreikių lygis(54)	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Specifiniai mokymosi sunkumai dėl sveikatos problemų(nežymus intelekto sutrikimas)	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrąjai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas(tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	4
		Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4
		Anglų kalba	1
		Matematika	3
		Biologija	1
		Muzika	1
		Fizinis ugdymas	2
		Fizika	1
		Chemija	1
		Dailė	1
		Technologijos	1
		Geografija	1
		Istorija	2
		Gyvenimo įgūdžiai	1
		Ekonomika ir verslumas	1
		Socialinė-pilietinė veikla	Atleistas
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	
		Trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokymo pagalbai	
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	26	
7.	Pagal VGK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	NE	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Psichologinė pagalba-dalykų mokytojai, klasės auklėtoja	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos(2018-09-17 d. Nr. KV-29) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
8 priedas

10 klasės mokinio
Individualus ugdymo planas

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Labai didelių specialiųjų poreikių lygis (85)	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Specifiniai mokymosi sunkumai dėl sveikatos problemų (žymus intelekto sutrikimas)	
3.	Ugdymo programa	Individualizuota, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų programų individualizavimas	Individualizuoti bendrąsias programas	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas(tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	4
		Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	4
		Anglų kalba	1
		Matematika	2
		Biologija	1
		Muzika	1
		Fizinis ugdymas	2
		Fizika	1
		Chemija	1
		Dailė	1
		Technologijos	2
		Geografija	1
		Istorija	2
		Gyvenimo įgūdžiai	1
		Socialinė-pilietinė veikla	Atleistas
		Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	
		Trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokymo pagalbai	
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	25	
7.	Pagal V GK rekomendacijas ugdymo pamokų trukmė trumpinama 5 min.	NE	
8.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Psichologinė pagalba-dalykų mokytojai, klasės auklėtoja	
9.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-03-20 d. Nr. KV-23) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos VGK posėdyje 2024 m. birželio 20 d. Nr. 12

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
9 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali ištraukti iš įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti,

plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius 5-10 klasių mokiniams – 20 valandų. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos.

6. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas. Socialinės-pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas. Mokinių atliktos veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

7. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasės vadovas, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.

8. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir socialinės pilietinės veiklos kryptių sąrašą.

9. Mokykloje paskirtas asmuo konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą.

10. Socialinės-pilietinės veiklos koordinatorius su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdymuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių.

11. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Sritis	Veikla
Pilietinė veikla 1-3 val.	Pilietinių iniciatyvų organizavimas. Dalyvavimas pilietinėse akcijose. Veikla mokyklos mokinių savivaldoje. Mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje.
Socialinė veikla 1-3 val.	Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Pagalba jaunesniems mokiniams. Pagalba klasės vadovams, mokytojams, administracijai organizuojant edukacines veiklas, projektus, renginius. Pagalba gyvūnų prieglaudoms. Gerumo akcijos, savanoriavimas.
Sportinė veikla 2-3 val.	Dalyvavimas sportiniuose renginiuose, varžybose. Sportinių renginių organizavimas
Ekologinė veikla 1-3 val.	Gėlių ir želdinių priežiūra. Miestelio teritorijų (parkų, kapinių, žaliųjų plotų ir kt.) tvarkymas. Dalyvavimas ekologiniuose projektuose bei akcijose. Dalyvavimas talkuose.
Darbinė veikla 1-3 val.	Dekoracijų ruošimas, aktų salės, kabinetų, koridorių meninis apipavidalinimas.
Kita veikla 1-2 val.	Pagalba mokytojams, klasės vadovui ir kitiems mokyklos darbuotojams. Pagalba organizuojant mokyklos apklausas, tyrimus bei juos apibendrinant.

12. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

- 12.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;
- 12.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
- 12.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;
- 12.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;
- 12.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;
- 12.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;
- 12.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

13. Mokyklos vadovas:

- 13.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;
- 13.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

14. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

- 14.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

14.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

14.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

14.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

14.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
10 priedas

**ETNINĖS KULTŪROS
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
2024–2025 M. M.**

Eil. Nr.	Dalykas/sritis	Klasė	Tema	Val. sk.
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	1	Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2
2.	Visuomeninis ugdymas	1	Šeima, giminė ir tradicijos. Namai etninėje kultūroje.	2
3.	Muzika	1	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	2
4.	Dailė	1	Šeima, giminė ir tradicijos.	1
5.	Technologijos	1	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas. Tauta ir tradicijos.	1
6.	Fizinis ugdymas	1	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	2
7.	Lietuvių kalba ir literatūra	2	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	2
8.	Visuomeninis ugdymas	2	Šeima, giminė ir tradicijos. Namai etninėje kultūroje.	2
9.	Muzika	2	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba. Etnografiniai regionai.	2
10.	Dailė	2	Tauta ir tradicijos.	1
11.	Technologijos	2	Liaudies kūryba.	1
12.	Fizinis ugdymas	2	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	2
13.	Lietuvių kalba ir literatūra	3	Šeima, giminė ir tradicijos. Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai.	2
14.	Visuomeninis ugdymas	3	Šeima, giminė ir tradicijos.	2
15.	Tikyba	3	Šeima, giminė ir tradicijos. Liaudies kūryba.	2
16.	Muzika	3	Bendruomenė ir tradicijos. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba. Etnografiniai regionai.	4
17.	Dailė	3	Namai etninėje kultūroje. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra.	2

18.	Technologijos	3	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai. Tautinis kostiumas.	2
19.	Fizinis ugdymas	3	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	2
20.	Lietuvių kalba ir literatūra	4	Šeima, giminė ir tradicijos. Bendruomenės tradicijos.	2
21.	Visuomeninis ugdymas	4	Šeima, giminė ir tradicijos.	2
22.	Muzika	4	Bendruomenė ir tradicijos. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba. Etnografiniai regionai. Namai etninėje kultūroje. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Pasaulėžiūra, mitologija ir religija.	4
23.	Dailė	4	Etnografiniai regionai. Namai etninėje kultūroje. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Gamta tradicinėje kultūroje	2
24.	Technologijos	4	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Pasaulėžiūra, mitologija ir religija	2
25.	Fizinis ugdymas	4	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	2
26.	Lietuvių kalba ir literatūra	5	Šeima, giminė ir tradicijos. Bendruomenė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas. Paprotinis elgesys ir vertybės. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
27.	Istorija	5	Pasaulėžiūra, mitologija ir religija. Tradiciniai darbai ir amatai.	2
28.	Tikyba	5	Šeima, giminė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2
29.	Muzika	5	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
30.	Technologijos	5	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Gyvenamoji aplinka. Namai etninėje kultūroje. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	4
31.	Dailė	5	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Gamta tradicinėje kultūroje. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	2
32.	Lietuvių kalba ir	6	Namai etninėje kultūroje.	2

	literatūra			
33.	Istorija	6	Bendruomenė ir tradicijos.	2
34.	Geografija	6	Liaudies astronomija.	2
35.	Tikyba	6	Šeima, giminė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2
36.	Muzika	6	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
37.	Technologijos	6	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Gyvenamoji aplinka. Namai etninėje kultūroje. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	4
38.	Dailė	6	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	2
39.	Lietuvių kalba ir literatūra	7	Bendruomenė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos. Jaunimo brandos apeigos ir papročiai. Paprotinis elgesys ir vertybės. Etnografiniai regionai. Liaudies kūryba.	4
40.	Istorija	7	Bendruomenė ir tradicijos. Pasaulėžiūra, mitologija ir religija.	2
41.	Geografija	7	Tauta ir tradicijos.	2
42.	Tikyba	7	Šeima, giminė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2
43.	Muzika	7	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
44.	Technologijos	7	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Gyvenamoji aplinka. Namai etninėje kultūroje. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai.	4
45.	Dailė	7	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Pasaulėžiūra, mitologija ir religija. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	2
46.	Istorija	8	Paprotinė teisė ir elgesys. Tradicinė ūkinė veikla.	2
47.	Geografija	8	Namai etninėje kultūroje.	2
48.	Tikyba	8	Šeima, giminė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2

49.	Muzika	8	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
50.	Technologijos	8	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	4
51.	Dailė	8	Etnografiniai regionai. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	2
52.	Lietuvių kalba ir literatūra	9	Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir etiketas.Paprotinė teisė ir elgesys. Etnografiniai regionai.	2
53.	Geografija	9	Etnografiniai regionai.	2
54.	Tikyba	9	Šeima, giminė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Paprotinis elgesys ir vertybės.	2
55.	Muzika	9	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
56.	Technologijos	9	Bendruomenė ir tradicijos. Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Gyvenamoji aplinka. Namai etninėje kultūroje. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	4
57.	Dailė	9	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai. Liaudies kūryba. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra.	4
58.	Lietuvių kalba ir literatūra	10	Šeima, giminė ir tradicijos. Bendruomenė ir tradicijos. Tauta ir tradicijos. Jaunimo brandos apeigos ir papročiai. Paprotinis elgesys ir vertybės.	4
59.	Geografija	10	Tauta ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai.	2
60.	Muzika	10	Bendruomenė ir tradicijos. Etnografiniai regionai. Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Liaudies kūryba.	4
61.	Technologijos	10	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. Gyvenamoji aplinka. Namai etninėje kultūroje.	4

			Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai. Tautinis kostiumas. Liaudies kūryba	
62.	Dailė	10	Kalendorinės šventės ir papročiai. Kalendoriniai papročiai. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai. Tautinis kostiumas. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra.	4

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
11 priedas

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 M. M.

Programos tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius.

Siekdami tikslo mokiniai:

- ✓ tyrinėja savo ir kitų emocijas, mokosi atpažinti jas sukeliančius impulsus ir juos valdyti;
- ✓ mokosi ir tobulina įtraukiojo elgesio įgūdžius, kurie padeda kurti santykius, dirbti ir bendradarbiauti su įvairiais asmenimis;
- ✓ analizuoja įvairias situacijas, kuriose reikia priimti atsakingus sprendimus ir įvertinti pasekmes dėl savo ir kitų gerovės;
- ✓ įgyja žinių ir įgūdžių, reikalingų sveikatai ir gyvybei saugoti, mokosi suteikti pirmąją pagalbą ir išvengti ligų ir traumų;
- ✓ aktyviai tyrinėja mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio poreikius ir problemas, pritaiko įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijaskuriant, gerinant, saugant kitų asmenų, skirtingų grupių gerovę.

Gyvenimo įgūdžių pamokos turinys		Integruojama
1.Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.		
1.1	Plėtoja emocijas ir jausmus apibūdinančių žodžių žodyną, mokosi valdyti emocijas pritaikydami išmoktą strategiją. Mokosi įvairiose situacijose patiriamas emocijas susieti sufiziniais pojūčiais.	Kalbinis ugdymas Fizinis ugdymas
1.2.	Mokosi atpažinti nerimo požymius (mintis ir fizinius pojūčius), pritaikyti įtampą mažinančius metodus.	Fizinis ugdymas Gamtamokslinis ugdymas
1.3.	Analizuoja, kas yra įgūdis, mokosi atpažinti savo įgūdžius, gebėjimus ir talentus, kaip juos gali panaudoti klasėje, šeimoje, bendruomenėje, analizuoja, kokie bendruomenės ištekliai gali padėti tobulėti.	Visi dalykai
1.4.	Tyrinėja, kas yra pasitikėjimas savimi, ir analizuoja situacijas, kuriose jaučiasi pasitikintis, okuriuose norėtų įgyti dar daugiau pasitikėjimo, analizuoja asmenines savybes, kurios padeda tobulėti.	Visi dalykai
1.5.	Aiškinasi, kas yra valia ir tikslas, mokosi išsikelti tikslą pritaikydami kelių žingsnių tikslo siekimo strategiją.	Visi dalykai
1.6.	Mokosi atpažinti ir įvardyti elgesį, kuris padeda	Visi dalykai

	mokytis, stebėti mokymosi pažangą ir reflektuoti.	
2.Santykiai ir bendradarbiavimas.		
2.1.	Iš kūno kalbos mokosi atpažinti ir įvardyti kito asmens jausmus, analizuoja bendraklasių jausmus įvairiose situacijose.	Kalbinis ugdymas
2.2.	Bendraudami ir mokydami klausyti mokosi naudoti žodinę ir nežodinę kalbą, reflektuoja, kaip šie gebėjimai padės sutarti su draugais. Mokosi užmegzti pažintį su nepažįstamu asmeniu, pakviesti bendrauti, išreikšti palaikymą.	Visi dalykai
2.3.	Mokosi užmegzti pažintį su nepažįstamu asmeniu, pakviesti bendrauti, išreikšti palaikymą.	Visuomeninis ugdymas
2.4.	Analizuoja, kas yra grupė, kodėl dirbant grupėje yra reikalingos taisyklės, vaidmenys ir kokie įgūdžiai ir asmeninės savybės padės grupei geriau atlikti darbą.	Visi dalykai
2.5.	Analizuodami santykių įvairovę, klasės mokinių panašumus ir skirtumus, pomėgius, gebėjimus ir talentus tyrinėja, kas yra lyčių lygybė ir kuo ji svarbi bendruomenei.	Visi dalykai
2.6.	Mokosi pažinti ženklus, atpažinti situacijas, žmones, kuriems reikalingas palaikymas.	Visi dalykai
2.7.	Aiškinasi, kas yra gandas, melas ir kaip jis kenkia santykiams, kokius sukelia jausmus ir elgesį.	Visi dalykai
2.8.	Aiškinasi, kas yra konfliktas, kaip galima jį išspręsti, kodėl neišspręstas konfliktas gali virsti smurtu ir kada skubiai reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį. Mokosi atpažinti, koks elgesys vadinamas patyčiomis, kaip reikia į jas reaguoti.	Visi dalykai
3. Atsakingi sprendimai ir elgesys.		
3.1.	Diskutuoja, kokias taisykles gali kurti patys ir kam jos reikalingos, kuria draugiškos ir rūpestingos klasės taisyklės.	Visi dalykai
3.2.	Analizuoja ir reflektuoja taisyklių, saugančių gyvybę ir sveikatą, svarbą.	Visi dalykai
3.3.	Mokosi sprendimų priėmimo strategijos, iš kelių alternatyvų pasirinkti geriausią ir ją pagrįsti.	Visi dalykai
3.4.	Diskutuoja, kada negali patys priimti sprendimų ir būtina kreiptis į suaugusiuosius.	Visi dalykai
3.5.	Aiškinasi ir mokosi atpažinti neapgalvotus, teisingus ir žalą darančius sprendimus bei kaip gebėjimas tvirtai pasakyti „Ne“ gali apsaugoti nuo žalingų sprendimų, kurie gali būti pavojingi santykiams, sveikatai ir gyvybei.	Visuomeninis ugdymas
4. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.		
4.1.	Diskutuoja ir nagrinėja, kaip suprantami žodžiai saugu ir saugus elgesys, mokosi analizuoti įvairias aplinkas, įvertinti jų saugumą, atpažinti nesaugumo požymius ir perspėjimo signalus bei kaip konkrečioje nesaugioje situacijoje reikia	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas

	elgtis.	
4.2.	Analizuoja įvairias buityje, mokykloje ir kitose erdvėse esamas bei naudojamas priemones, mokosi įvertinti jų saugumą ir kaip su šiomis priemonėmis reikia elgtis.	Visi dalykai Visuomeninis ugdymas
4.3.	Mokosi saugaus elgesio gatvėje einant pėstute, važiuojant automobiliu, dviračiu ar kita judėjimo priemone.	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas
4.4.	Mokosi atpažinti pavojaus signalus ir evakuacijos iš mokyklos į saugią vietą.	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas
4.5.	Mokosi pažinti savo kūno ribas ir jas saugoti, aiškinasi, kas yra geros ir blogos paslaptys bei ką daryti, jeigu kas nors nori daryti kažką netinkamo.	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas
4.6.	Mokosi pažinti ir apibūdinti pagrindines kūno dalis, organus ir jų funkcijas, atpažinti kūno dalis pagal jų atliekamas funkcijas.	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas
4.7.	Aiškinasi, ką reikia daryti, kad saugotų sveikatą ir jaustųsi gerai, nereikėtų vartoti vaistų, diskutuoja apie atsakingą vaistų vartojimą: kas paskiria ir kas paduoda.	Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas
4.8.	Aptaria, kokie veiksmai padėtų saugoti sveikatą ir sudaro savo asmeninį sveikatos saugojimo planą.	Visi dalykai
4.9.	Mokosi pirmųjų pagalbos sau ir kitam suteikimo įgūdžių (pamatuoti temperatūrą, sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą, sustabdyti nedidelį kraujavimą, daryti širdies masažą), atpažinti situacijas, kai skubiai reikia kviesti pagalbą ir kaip tai padaryti.	Visi dalykai

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos
2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
12 priedas

INFORMATIKOS UGDYMO INTEGRUOJAMAS TURINYS

Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. 10 pamokų per mokslo metus kiekvienai klasei yra organizuojama informacinių technologijų kabinete.

Eil. Nr.	Tema	Integruojamas turinys	Kur integruojama	Klasė
1.	Darbo kompiuteriu higiena, saugaus darbo kompiuteriu taisyklės	Saugaus darbo ir poilsio naudojantis šiais įrenginiais taisyklių laikymasis, rūpinimasis savo sveikata.	Gamtos mokslai	1-4
2.	Ar kompiuteris gali kenkti vaikos sveikatai?	Kompiuterių ir elektronikos prietaisų poveikis sveikatai ir aplinkai.	Gamtos mokslai	1-4
3.	Informacijos paieška ir vertinimas	Skaitmeninės technikos ir technologijų pavyzdžių apibūdinimas, jų teikiamos galimybės. Skaitmeninių įrenginių naudojimas.	Gimtoji kalba Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dailė ir technologijos Matematika	1-4
4.	Saugus naudojimas internetu	Saugus bendravimas internetu, saugant savo ir artimų žmonių asmens duomenis. Teisėtas naudojimas kompiuterio programomis. Rizika ir grėsmės kylančios, naršant internete.	Visuomeninis ugdymas	1-4
5.	Kur ir kaip ieškoti informacijos?	Kaip skaitmeninės technologijos palengvina darbą? Skaitmeninės technikos ir technologijų pavyzdžiai, apibūdinimas jų teikiamų galimybių.	Gimtoji kalba Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dailė ir technologijos Matematika	1-4

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinė mokykla, M. Balinskio g. 16, Jašiūnai, LT-17249 Šalčininkų r.
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos 2024-2025 m.m. ugdymo planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-09-05 Nr. V1-133
Adresatas	–
Dokumentą derino	Vedėja Regina Markevič
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2024-08-30 14:50:38
Dokumentą derino	Meras Zdzislav Palevič
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2024-09-02 09:26:54
Dokumentą pasirašė	Mokyklos direktorė Ina Kurnickienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2024-09-02 12:18:36
Registratorius	Pavaduotoja ugdymui Žana Siliuk
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2024-09-05 07:48:28
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2024-09-05 atspausdino Sekretorė Andžela Jaskiv

Nuorašas tikras
Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinė mokykla
2024-09-05