

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ina Kurnickienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

Jašiūnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindinės mokyklos 2023–2025 m. strateginiame ir 2025 m. veiklos plane numatyti tikslai yra nukreipti į šias pagrindines kryptis:

1. visų mokyklos bendruomenės narių įtraukimą į ugdymo(si) kokybės gerinimą;
2. emociškai saugios ugdymosi aplinkos kūrimą bei socialiai atsakingos, pilietiškos ir kūrybingos mokyklos bendruomenės stiprinimą;
3. lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūros plėtojimą.

Pirmojo tikslo – kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukties į ugdymo(si) kokybės gerinimą – įgyvendinimas buvo grindžiamas aktyviu visų bendruomenės narių dalyvavimu, nuolatiniu bendradarbiavimu ir profesiniu tobulėjimu. Buvo siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokyklos nariui – mokiniui, mokytojui, tėvui ar administracijos darbuotojui – prisidėti prie mokyklos pažangos, skatinant aktyvų įsitraukimą, atsakomybę ir tarpusavio pagalbą.

1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas: surengti 2 seminarai „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“ (2025-06-20 TŠC), „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymo įstaigose“ (2025-11-03 TŠC). Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kurių metu gilino žinias apie šiuolaikinius ugdymo metodus, informacinių technologijų taikymą ugdymo procese, darbą su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bei STEAM ugdymo kryptis. Per metus vyko 6 metodinės tarybos posėdžiai. Dviejuose metodinių grupių posėdžiuose vyko mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi. Visi mokytojai (100 %) tobulino dalyko kompetencijas seminaruose.

2. Tėvų įtraukimas: Klasės vadovai reguliariai palaikė ryšį su mokinių tėvais, du kartus per mokslo metus organizavo klasių tėvų susirinkimus. Prieš kiekvieną trimestrą tėvams buvo teikiama informacija apie mokinių signalinius pasiekimų įvertinimus. Mokinių mokymosi rezultatai ir pažanga buvo aptariami individualių susitikimų metu, o pasiektos susitarimų išvados fiksuojamos elektroniniame dienynė. Visus mokslo metus tėvai buvo skatinami

aktyviai įsitraukti į mokyklos veiklas ir bendradarbiauti, siekiant geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų.

3. Mokytojų įsitraukimas buvo užtikrinamas nuosekliai bendradarbiaujant ir sistemingai analizuojant mokinių pasiekimus. Klasės vadovai kartu su dalykų mokytojais kartą per mėnesį, paskutinę mėnesio savaitę, aptardavo mokinių mokymosi rezultatus ir priimdavo sprendimus, skirtus jų pažangai gerinti (fiksuota metodinių grupių posėdžių protokoluose). Buvo organizuojami individualūs trišaliai pokalbiai „mokytojas–mokinys–tėvai“. Esant poreikiui, operatyviai buvo rengiami papildomi susitikimai, kuriuose dalyvavo klasės vadovai, dalykų mokytojai ir administracijos atstovai. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose mokytojai nuolat analizavo mokinių individualią pažangą bei reikalingą pagalbą, siekdami geresnių ugdymosi rezultatų.

4. Mokinių įtraukimas: Mokinių taryba teikė pasiūlymus dėl mokyklos veiklų organizavimo ir aplinkos tobulinimo. Pasiūlymai buvo įtraukti į Mokinių tarybos veiklos planus.

Sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, ypatingai svarbus nuoseklus kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas. Mokiniai po kiekvieno trimestro pildė individualios mokinio pažangos planą ir vertinimo lapą mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Taip jie kartu su klasių vadovais(100%) ir tėvais (globėjais) analizavo savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus.

2024-2025 m. mokyklos pažangumas buvo geras - 96%. Už gerą ir labai gerą mokymąsi mokiniai apdovanojami padėkos raštais.

1–4 klasės pasiekimai

Pasiekimų įvertinimo lygiai	2024–2025 m. m.
Aukštesnysis lygis	6,06%
Pagrindinis lygis	42,42%
Patenkinamas lygis	51,52%
Nepatenkinamas lygis	0

5–10 klasės pasiekimai

Pasiekimų rodikliai	2024–2025 m. m.
Bendras 5–10 klasių metinių pažymių vidurkis	7,47
Labai gerai besimokančių mokinių skaičius (vidutinis balas nuo 9 iki 10)	2%
Gerai besimokančių mokinių skaičius (vidutinis balas nuo 7 iki 8,99)	22%

Metodinės tarybos posėdyje 2025-08-31 d. Nr.1 buvo pristatyta 2025 m. PUPP ir standartizuotų testų rezultatų lyginamoji analizė. Remiantis atliktos analizės išvadomis mokykla panaudoja visas valandas, skirtas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui.

2025 m. PUPP rezultatai:

1. Gimtoji kalba – įvertinimų vidurkis – 7 b.
2. Lietuvių kalba ir literatūra – įvertinimų vidurkis – 5 b.(š.-5,45)
3. Matematika – įvertinimų vidurkis – 6,83 b.(š.-6)

Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai žemesni nei šalies vidurkis, todėl numatytos stiprinimo priemonės.

6 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. Iš jų 16% mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, 68% mokosi profesinėse mokyklose.

Standartizuotų testų rezultatai:

4 klasė

Metai	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	Tautinių mažumų (rusų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)
2025	76,1	65,1	84

8 klasė

Metai	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	Tautinių mažumų (rusų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)
2025	62,5 (š.-59)	51,7(š.-74)	68,3

2025 m. pasiekimai matematikos srityje ir 4 ir 8 klasėse pagerėjo, tai rodo efektyvesnį mokymo procesą ir geresnį mokinių pasirengimą NMPP.

2025 m. buvo parengtas metinis karjeros planas. Buvo vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjeros klausimais(mokiniams – 5 konsultacijos, tėvams – 2 konsultacijos), mokiniai parengė 9 naujus karjeros planus, 36 planai yra tęsiami. Buvo organizuoti 8 profesinio veiklinimo renginiai. Veiklinant profesijas, buvo bendradarbiaujama su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, VMU, Šalčininkų PK, Vilniaus agroekologijos mokymo centru, Trakų alpakų ūkiu, Griekus sodyba, UAB „Romnesa“, Šalčininkėlių V.Kozakevičiaus sporto centru. Karjeros specialistės pravedė 7 paskaitas mokiniams.

Buvo atlikti tyrimai: 5 klasės mokinių mokymosi stiliaus nustatymas, 1-2 klasių anketinės mokinių apklausos, 1 klasės ir 5 klasės adaptacijos laikotarpis.

Per kalendorinius metus įvyko 11 VGK posėdžių, kuriuose buvo aprobuotos individualizuotos programos I–III trimestrams, svarstyti mokinių mokymosi sunkumai, individualūs ugdymo planai, bendrosios programos pritaikymas, švietimo pagalbos organizavimas, mokinių siuntimas SUP vertinimui, mokyklos nelankymo ir netinkamo elgesio atvejai, aptarti mokinių pasiekimai, lankomumas bei patvirtintas VGK veiklos planas ir SUP mokinių sąrašai.

2025 metais mokykloje nuosekliai ir kryptingai veikė pagalbos mokiniui sistema, užtikrinanti kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams ir pedagogams. Psichologo, socialinio pedagogo ir logopedo darbas buvo orientuotas į ankstyvą sunkumų atpažinimą, prevenciją, individualios pagalbos teikimą bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

Psichologo veikla pasižymėjo intensyvumu ir plačiu veiklų spektru. Per metus mokiniams suteikta 159 individualios konsultacijos, vykdyti 29 prevenciniai užsiėmimai 1–10 klasių mokiniams, įgyvendintos 2 prevencinės programos ir organizuotos 2 mokyklinės prevencinės akcijos. Atlikti 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimai, leidę laiku identifikuoti mokinių adaptacijos sunkumus ir planuoti tikslines pagalbos priemones. Psichologas aktyviai bendradarbiavo su mokytojais ir tėvais, teikė metodinę pagalbą, vykdė tėvų švietimą bei nuosekliai tobulino profesinę kvalifikaciją (121,5 akad. val.). Ši veikla reikšmingai prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo ir patyčių prevencijos sistemos įgyvendinimo mokykloje.

Socialinio pedagogo veikla buvo orientuota į socialinių, elgesio ir lankomumo problemų sprendimą bei tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Per metus suteiktos 109 individualios konsultacijos, praveisti 39 užsiėmimai SUP mokiniams, stebėtos 7 pamokos, tvarkytos 14 stebimų vaikų bylų. Teikta nuolatinė pagalba klasių vadovams sprendžiant mokinių lankomumo, elgesio bei nepriežiūros šeimoje problemas. Socialinis pedagogas aktyviai bendradarbiavo su VTAS, SPC, GC ir bendruomenės pareigūne, dalyvavo 3 rajono VGK posėdžiuose, įgyvendino pagalbos planus 4 šeimoms. Taip pat koordinuotos patyčių ir smurto prevencijos programos(OPKUS, „Esame saugūs“), įgyvendintos sveikos mitybos programos „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“, parengtas ir finansavimą gavęs vaikų vasaros stovyklos

projektas „Vasarėlė“. Profesinė kompetencija nuosekliai buvo stiprinama dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (105 akad. val.).

Logopedo veikla buvo nukreipta į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kalbos ir komunikacijos sutrikimų įvertinimą bei korekciją. Vykdyti individualūs ir grupiniai užsiėmimai, taikyti mokiniams pritaikyti metodai ir specialios didaktinės priemonės, ypač skirtos autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams. Aktyviai bendradarbiauta su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogais. Tėvams suteikta 18 individualių konsultacijų, parengtos atmintinės ir informaciniai stendai kalbos sutrikimų prevencijos ir korekcijos klausimais. Organizuotos Pasaulinės autizmo supratimo dienos ir Disleksijos pažinimo savaitės veiklos, stiprinusios įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje. Specialistė nuosekliai tobulino profesinę kvalifikaciją ir skleidė gerą patirtį.

Pagalbos mokiniui specialistų veikla buvo kryptinga, aiškiai struktūruota ir orientuota į konkrečius rezultatus – mokinių savijautos gerinimą, mokymosi sunkumų mažinimą, prevenciją ir įtraukios, saugios ugdymosi aplinkos kūrimą mokykloje.

Mokiniams padedama mokykloje paruošti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos, sudaromos sąlygos kiekvienam patirti sėkmę.

Individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį – skatinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į ugdymo veiklas ir dalyvavimas jose. Mokiniai nuolat skatinami dalyvauti mokyklinėse, rajoninėse olimpiadose, konkursuose bei varžybose. Buvo organizuotos matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, gimtosios kalbos, geografijos, istorijos mokyklinės olimpiados. Mokyklinio etapo olimpiadose dalyvavo vidutiniškai 3 mokiniai.

Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir projektuose buvo kryptingai siejamas su mokyklos tikslu – kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimu į ugdymo(si) kokybės gerinimą.

Mokiniai buvo skatinami įsitraukti pagal savo gebėjimus ir interesus, sudarant galimybes dalyvauti akademinuose, meniniuose, sportiniuose bei kūrybiniuose konkursuose. Tai leido kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, stiprinti mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą.

2025 metais mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose:

1. Tarptautinis konkursas „Olympis 2025“: matematika – I, II vietos, biologija – I, II, III vietos, informatika – I vieta (medalis), lietuvių kalba – I, III vietos, anglų kalba – I vieta
2. Matematikos konkursas „Kengūra“ – dvi 5 vietos (respublikinis lygmuo).
3. Kalbų konkursas „Kalbų Kengūra 2025“. Dalyvavimas ir diplomai (respublikinis lygmuo).
4. Dailės konkursas. Dalyvavimas.
5. Regioninis konkursas „Rašau be klaidų“. Dalyvavimas.
6. Meninio skaitymo konkursas. Dalyvavimas rajono etape.
7. Vyskupijos (eparchijos) literatūrinis–meninis konkursas „Gėlės Gelbėtoji – 2025“ / „Цветы для Спасителя – 2025“. Laureatai, II vieta, III vieta.
8. Respublikinis piešinių konkursas „Цветы для Спасителя – 2025“ („Viską Dievas sukūrė gražų“). Laureatai.
9. Rajoninis konkursas „Velykinis margutis“. II vieta.

Sporto srityje mokiniai aktyviai dalyvavo rajono sporto renginiuose ir varžybose (sporto šventėse, šaškių, šachmatų, futbolo, tinklinio, kvadrato, lengvosios atletikos varžybos).

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką bei kūrybišką mokyklos bendruomenę – 2025 metais mokyklos veikla buvo kryptingai orientuota į pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokinių emocinės gerovės užtikrinimą ir aktyvų visos bendruomenės įtraukimą.

Mokykloje nuosekliai įgyvendintos emociškai saugios ir prevencinės veiklos:

patyčių ir smurto prevencijos programos „Olweus“ ir „Esame saugūs“, psichikos sveikatos dienos, Tolerancijos dienos, Disleksijos pažinimo savaitės minėjimai, prevenciniai užsiėmimai mokiniams, individualios konsultacijos ir adaptacijos tyrimai, informacinės veiklos „Atvirai apie patyčias“, „Emocijų atpažinimas ir valdymas“, „Saugus elgesys“. Šios veiklos prisidėjo prie saugesnio emocinio mikroklimato, pozityvaus tarpusavio bendravimo ir laiku teikiamos pagalbos mokiniams.

Puoselėjant mokyklos tradicijas ir kultūrą, mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, socialinėse-pilietinėse akcijose, šventinių ir atmintinių dienų paminėjimuose, organizavo tradicinius renginius, siūlė ir įgyvendino naujas iniciatyvas:

- Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas;
- Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas;
- Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos veiklos;
- Pilietinė akcija „Minkime atminties žvakę“;
- istorinių ir kultūrinių vietų lankymas (Televizijos bokštas, Trijų Kryžių kalnas).

Šios veiklos stiprino mokinių pilietinį sąmoningumą, pagarbą valstybei ir istorinei atminčiai.

Mokiniai aktyviai įsitraukė į socialines ir bendruomenines iniciatyvas:

- gerumo akcija „Mano mažasis draugas“;
- paramos akcija „Atverkime širdis“ (gerumo krepšelis);
- socialinė iniciatyva „Pyragų diena“;
- akcija „Kalėdiniai atvirukai sergantiems“;
- prieš Vėlinės vykdyta iniciatyva mokytojų kapų tvarkymas ir žvakių uždegimas.

Šios veiklos ugdė mokinių empatiją, socialinį jautrumą ir atsakomybę už bendruomenę.

Mokyklos bendruomeniškumą stiprino mokinių savivaldos ir pedagogų inicijuotos veiklos:

- renginys „Naktis mokykloje“;
- mokytojų dienos minėjimas „Labas, mokytojau“;
- „Kalėdinio megztinio diena“;
- šeimos ir bendruomenės šventės;
- bendros edukacinės išvykos ir projektinės dienos.

Veiklos skatino tarpusavio pasitikėjimą, pozityvias emocijas ir mokinių priklausymo mokyklai jausmą.

Mokykla aktyviai dalyvavo aplinkosauginiuose projektuose ir akcijose, kurių veiklos ugdė mokinių atsakingą požiūrį į aplinką ir tvarią gyvenimą.

- „Miškasodis – 2025“ Parudaminio girininkijoje;
- edukacinė iniciatyva „Sodiname gėlę“;
- projektinės veiklos tvarumo ir gamtos pažinimo temomis;
- tarptautinis projektas „Lietuvos ir Lenkijos pasienio regiono bendruomenių įtraukimas į aplinkos gerovės kūrimą ir tvaraus bendradarbiavimo stiprinimą“.

Įvykdytas tęstinis aplinkos apsaugos projektas „Mokyklos aplinkos puoselėjimas: želdynų sodinimas ir teritorijos tvarkymas“, kuriuo bendra vertė – 2500 Eur. Projektas ne tik padėjo kurti estetiškai patrauklią ir saugią aplinką, bet ir buvo svarbus indėlis į tvarų aplinkos valdymą. 2025 m. gruodžio mėn. 9-10 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos Šaulių sąjungos organizuotuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose.

Taip pat mokiniams buvo organizuotos edukacinės išvykos ir ekskursijos į kultūros, mokslo, istorines bei gamtines erdves, kurios praturtino ugdymo procesą, skatino mokinių pažinimo, pilietines ir socialines kompetencijas. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose muziejuose, dvaruose, teatruose, gamtos pažinimo centruose. Vyko pažintinės ir kultūrinės išvykos Lietuvoje bei už jos ribų. Informacija apie organizuotus renginius, ugdomasias veiklas, mokinių laimėjimus, išvykas ir kitas mokyklos aktualijas buvo nuosekliai viešinama mokyklos „Facebook“ paskyroje ir interneto svetainėje – per metus paskelbtos 65 publikacijos, prisidėjusios prie mokyklos veiklos sklaidos, bendruomenės informavimo ir teigiamo

mokyklos įvaizdžio formavimo. 2025 metais mokykloje buvo organizuojama kryptinga ir įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla, sudaranti galimybes mokiniams ugdytis pagal individualius poreikius, gebėjimus ir interesus. Mokykloje veikė 12 neformaliojo švietimo būrelių, apimančių kalbinę, meninę, sportinę, technologinę, kūrybinę ir pažintinę veiklą. Būreliai buvo skirti 1–10 klasių mokiniams, užtikrinant tęstinumą ir pasirinkimo galimybių įvairovę. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 64 mokiniai iš 76 (1–10 klasių), t. y. didžioji dalis mokyklos mokinių. Tai rodo aukštą mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir tėvų palaikymą. 2025 m. birželio mėnesį buvo organizuota vaikų vasaros stovykla „Vasarėlė“, kurios metu vaikai galėjo turiningai ir prasmingai praleisti laiką.

Įgyvendinant strateginio plano trečiąjį tikslą „Plėtoti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą“, 2025 m. mokyklos veiklos plane buvo numatytos priemonės, orientuotos į pasidalytosios lyderystės kultūrą bei besimokančios organizacijos bruožų stiprinimą.

2025 metais mokyklos mokinių savivalda vykdė aktyvią, prasmingą ir įvairiapusę veiklą. Buvo organizuotos pilietinės, kultūrinės, socialinės ir bendruomeniškumą stiprinančios iniciatyvos tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Mokiniai ugdė pilietines, socialines ir bendravimo kompetencijas, aktyviai bendradarbiavo su kitų mokyklų savivaldomis, dalyvavo tarptautiniame projekte bei pažintinėse išvykose. Savivaldos veikla pasižymėjo iniciatyvumu, atsakomybe ir bendruomeniškumo stiprinimu, o ateityje numatoma dar labiau plėsti mokinių įsitraukimą ir socialinę partnerystę.

2024 m. buvo tęsiama bendravimo ir bendradarbiavimo tradicija su kitomis rajono mokyklomis ir įstaigomis. Mokykla bendradarbiavo su Šalčininkų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, Jašiūnų seniūnija, Jašiūnų miestelio gimnazijomis, Jašiūnų muzikos mokykla, Jašiūnų Balinskių dvaro rūmais, Jašiūnų miestelio biblioteka, Šalčininkų „Santarvės“ gimnazija, Šalčininkų PPT, Šalčininkų socialinių paslaugų centru, Šalčininkų Šeimos ir vaiko gerovės centru, Vilniaus apskrities VPK Šalčininkų r. PK, Valstybinė miškų urėdija.

2025 m. pratęsta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ (www.pedagogas.lt) dėl naudojimosi nuotolinių mokymų paslaugomis. 16 mokytojų (80%) aktyviai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose. Tobulinimo kryptys, orientuotos į nustatytus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos prioritetus. 90 proc. mokytojų per metus dalyvavo daugiau nei penkiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, iš jų 20 proc. dalijosi patirtimi bei žiniomis metodinės tarybos posėdžiuose.

Kasmet mokytojai analizuoja pasiekimus ir tobulintinas sritis. Šiuos rezultatus panaudoja keidami individualius tikslus ir užduotis, planuodami veiklas ir ugdymo turinį bei metodus.

Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis, kurios padeda optimizuoti pasirengimą mokymo procesui ir jį organizuoti.

Papildyta mokyklos materialinė bazė: nupirkti 5 interaktyvūs ekranai, 1 informacinis ekranas, nupirkta programa ir 10 vnt. 3D akinių, įrengta ir atnaujinta apšvietimo sistema aktų salėje, mokytojai aprūpinti būtiniausiomis mokymo priemonėmis pagal „Išimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartus“, pavasarį bus įrengta sporto įrenginių aikštelė. Vadovėlių fondas 2025 metais buvo kryptingai atnaujintas ir papildytas naujai išleistais vadovėliais, parengtais pagal atnaujintą ugdymo turinį, sudarant geresnes sąlygas kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui.

2025 m. mokyklos veikla buvo kryptinga, duomenimis grįsta ir orientuota į ilgalaikį poveikį. Aktyvus bendruomenės dalyvavimas, savalaikė pagalba mokiniams ir nuolatinis mokytojų tobulėjimas sudarė prielaidas ugdymo(si) kokybei gerinti ir stiprinti mokyklos pažangą.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą. Inicijuoti naujo mokyklos strateginio plano rengimą.	Mokyklos bendruomenės susitarimas dėl tolimesnės mokyklos veiklos prioritetų ir tikslų.	Iki 2025-09-01 d. suburta mokyklos komanda strateginiam planui rengti. Iki 2025-10-30 d. atlikta ir parengta 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. Iki 2025-12-01 d. parengtas mokyklos 2026-2028 m. strateginio plano projektas. Mokyklos tarybai pritarus, strateginis planas teikiamas pritarimui savivaldybės merui	2025-08-29 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-216 suburta darbo grupė strateginio plano projektui paruošti. 2025-10-01-2025-10-30 d. laikotarpiu atlikta ir parengta 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. 2025-11-10–2025-11-21 mokykloje buvo atliktas vidaus įsivertinimas, kurio metu analizuota ugdymo proceso kokybė, bendruomenės įsitraukimas ir veiklos tobulinimo galimybės. Rezultatai pristatyti metodinės tarybos posėdyje 2025-12-05 Nr. 2 Strateginio plano projektas pristatytas mokyklos tarybos posėdyje 2025-12-22 d. Nr. V6-7 Mokyklos strateginiam planui pritarta 2026-01-14 Nr. MPV-(2.1E)-54. Mokyklos direktoriaus 2026-01-15 d. įsakymu Nr. V1-21 patvirtintas mokyklos 2026-2028 m. strateginis planas.
2. Nuolat stebėti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą ir laiku teikti reikalingą mokymosi pagalbą.	Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, mokytojai nuolat stebi mokinių pažangą, laiku teikiama pagalba,	80% mokytojų, vykdydami mokinių individualios pažangos stebėseną, teikia reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Išanalizuoti NMPP testų duomenys	82 %mokytojų, vykdančių mokinių individualios pažangos stebėseną, sistemingai analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, atpažįsta mokymosi ar kitokius sunkumus bei, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos

	95% mokinių daro pažangą.	pristatyti ir paaiškinti mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas mokytojams dėl 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos. 50% mokytojų dalyvavo ne mažiau nei 1 d. mokymuose apie įtraukujį ugdymą.	specialistais ir mokinių tėvais (globėjais), teikia individualizuotą pagalbą mokiniams, siekiant gerinti jų ugdymosi rezultatus ir emocinę gerovę. Socialinė pedagogė spalio mėn. atliko 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimą. Rezultatai buvo pristatyti tėvų susirinkimuose 2025 m. lapkričio mėn., pagalbos specialistai teikė rekomendacijas mokytojams dėl mokinių adaptacijos. Buvo išanalizuoti 2025 m. NMPP testų rezultatai, įvertinti mokinių pasiekimai ir pažanga. Remiantis gautais duomenimis, identifikuotos probleminės sritys, kuriose mokiniams kyla didžiausių sunkumų. Nustatyta, kokius gebėjimus būtina stiprinti. Duomenys paaiškinti mokiniams, tėvams ir mokytojams per tėvų susirinkimus. 85% mokytojų dalyvavo seminare „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“.
3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-03-31 suburta ir įsakymu patvirtinta darbo grupė, parengti susitarimai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio ir perspektyvos. Iki 2025-03-31 atliktas bendruomenės poreikių tyrimas. Iki 2025 -04 30 tėvų bendruomenei pristatytos ikimokyklinio ugdymo turinio gairės. Ikimokyklinio ugdymo programa parengta,	2025-02-28 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-92 suburta ir patvirtinta darbo grupė. Grupės susitikimų metu buvo parengti susitarimai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio ir perspektyvos. Iki 2025-03-31 d. atliktas bendruomenės poreikių tyrimas, apimantis tėvų, pedagogų ir kitų ugdymo bendruomenės narių nuomonę bei lūkesčius. Remiantis tyrimo rezultatais, numatyti ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo prioritetai. Parengtos gairės tolimesniam

		suderinta ir patvirtinta iki 2025-08-31.	ugdymo turinio įgyvendinimui. Ikimokyklinio programai pritarė 2025-06-17 d. Nr. MPV-(2.1E)-480. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta mokyklos direktoriaus 2025-06-30 d. Nr.V1-149
4. Užtikrinti, kad mokykla atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Mokyklos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Mokyklos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino mokyklos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikiami išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Iki 2025-03-28 d. buvo įvertintas mokyklos atitikimas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams. Neatitikimai buvo pašalinti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Konfliktų valdymas ir konstruktyvi komunikacija
7.2. Pasidalytosios lyderystės ir darbuotojų įgalinimas
7.3.
7.4.
7.5.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.</p>	<p>Parengtas mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai mokyklos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu.</p>	<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti; parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas; direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo mokykloje taisyklės; įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžtamojo ryšio duomenimis.</p>
<p>8.2. Sukurti sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų augimui, stiprinant atsakomybę už mokymąsi ir ugdymo kokybę.</p>	<p>Tobulinti atnaujinto ugdymo turinio taikymą, siekiant mokinių individualios pažangos ir kompetencijų ugdymo. Ypatingą dėmesį skirti lietuvių kalbos ir literatūros mokymui.</p> <p>Organizuoti ugdymo procesą įvairiose ugdymosi aplinkose, siekiant gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, įsitraukimą ir pasiekimus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 % pamokų atliepia kompetencinio ugdymo principus. Metodinėse grupėse 2 k./metus analizuojamas atnaujinto turinio taikymas. Pasiūlyti 1-2 neformaliojo ugdymo veiklas, orientuotas į lietuvių kalbos kalbinių įgūdžių lavinimą. Skatinti užklausinį skaitymą per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas (fiksuojama pamokų stebėjimo protokoluose, ne mažiau nei 5). Parengtas ir pristatytas 1-8 kl. bent vienas projektas. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas ne mažiau kaip 3 dienas per mokslo metus kiekvienai klasei. Ne</p>

	Suasmeninti ir analizuoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą.	mažiau kaip 70 % mokytojų integruoja ugdymą ne klasėje į ilgalaikius planus. Atnaujinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Kiekvienas mokinys gauna personalizuotą grįžtamąjį ryšį bent 2 kartus per trimestrą. Mokinių pažanga stebima pagal savarankiškų darbų, standartizuotų testų rezultatus.
8.3. Didinti ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų prieinamumą mokiniams.	Mokyklos mokiniams teikiamos kokybiškos profesinio orientavimo paslaugos bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais.	25 % mokinių atliks profesinio orientavimo testus ir planuos tolimesnio mokymosi kelią. Bendradarbiaujant su šalies ir rajono socialiniais partneriais sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti profesiniame veiklinime įmonėse ir įstaigose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimo pagrindinė mokyklos taryba įvertino direktorės Mrs. Kvernienės 2025 metų veiklos ataskaitą - visos užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, todėl direktorės veiklą vertina „atitinkanti lūkesčius“.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

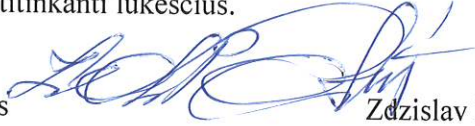

(parašas)

Aleksandra Kolesnikova
(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Ina Kurnickienė

2026-02-26